

РАССМОТРЕН
на Педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕН
приказ № 45-од
от 30.08.2023

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
реализующий образовательную программу
основного общего образования (5-7 классы)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12 г. Нижнеудинск»
на 2023-2024 учебный год**

г. Нижнеудинск, 2023

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы ООО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности соответствует Программе воспитания, Программе формирования УУД и Программе развития УУД. Он составлен в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учетом традиций ОО и с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

Цель внеурочной деятельности:

разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- воспитать чувство гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитать ценностное отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитать ценностное отношение к прекрасному, сформировать представление об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Модель внеурочной деятельности:

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации образовательное учреждение выбрало модель внеурочной

деятельности на основе улучшения условий для развития ребенка. В данной модели для реализации внеурочной деятельности принимают участие педагоги школы (учителя, классный руководитель, старшая вожатая, библиотекарь, социальный педагог). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Требования к реализации внеурочной деятельности:

- Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.
- Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
- Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
- Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Кадровое обеспечение:

В реализации плана внеурочной деятельности участвуют педагоги школы, реализующие программу;

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности,
- личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные:

- освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, основ гуманистического отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Организация внеурочной деятельности:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности (Приложения № 1, 2,3).

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности – это нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав, структуру направлений внеурочной деятельности, место проведения.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.

2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе. Проектная деятельность в виде клуба или научного общества в основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Школа является социокультурным центром, реализует модель адаптивной школы.

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;
- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений, предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;
- в рабочих программах указываются способы диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности ученика;
- разработан определенный режим и расписание проводимых занятий;
- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используется кабинет информатики.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают, как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами».

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности:

МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск» реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а так же в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»); занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского

движения детей и молодёжи, Юнармии, реализации проекта «Россия-страна возможностей»).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации:**

- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- экскурсии,
- регулярные курсы внеурочной деятельности,
- конференции,
- смотры,
- фестивали,
- коллективные творческие дела,
- поисковые и научные исследования,
- общественно-полезные практики,
- тематические недели и др.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
- реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе общего образования;

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Мониторинг планируемых результатов эффективности внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

1. Повышение спортивных результатов в процессе участия в соревнованиях. Рост числа участников в спортивных соревнованиях на 10 %.

2. Повышение активности обучающихся в кружках «Орлята России», «Азбука здоровья» для участия в конкурсах различного уровня.

3. Достижение 100 %-го участия обучающихся в социальных мероприятиях, таких как митинг, посвященный годовщине празднования Великой Победы, акция «Бессмертный Полк», акция «Свеча памяти», благоустройство парковой зоны на пришкольном участке, шефство над памятниками находящимися на территории поселка, «День учителя», «День семьи», «Масленица», «День матери».

Компетенции ученика	Показатели	Предполагаемый методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Учебная мотивация	1.Педагогическое наблюдение. 2.Определение уровня мотивации (методика Л. В. Байбородовой)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Воспитанность 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (автор Р.В. Овчарова) 2. Оценка уровня воспитанности Е.Н. Степанова 3.Методики «Наши отношения» (составлена Фридман Л.М.), 4.Анкетирование 5.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Методика диагностики личностного роста учащихся (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)

Форма учета знаний, умений: карта социальной и творческой успешности и активности обучающихся, участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях

Система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов: тесты, незаконченные тезисы, анкетирования, практические работы, опыты, наблюдения.

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является **портфолио. Формы подведения итогов:** презентации, проекты, исследования, выступления, выставки, смотры знаний, портфолио.

План внеурочной деятельности начального общего образования

5 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Кружок	1	34		Учебный кабинет
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Проектная деятельность	Кружок	1	34	Астина Н.А.	Учебный кабинет
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	План работы классного руководителя	1	34		Учебный кабинет
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	КТД «Что? Где? Когда?»	План работы классного руководителя	1	34		Учебный кабинет
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	Кружок	1	34		Учебный кабинет
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей:	Юнармия	Допобразование	1	34		Учебный кабинет
			1	34		Учебный кабинет
Итого:			7	238		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			7			

План внеурочной деятельности начального общего образования

6 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Кружок	1	34		Учебный кабинет
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Проектная деятельность	Кружок	1	34	Помехина А.А.	Учебный кабинет
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум	Кружок	1	34	Хохлова К.В.,	Учебный кабинет
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	ОДНКНР	Кружок	1	34	Довыденко А.В.	Учебный кабинет
	Биология	Кружок	1	34	Астина Н.А.	Учебный кабинет
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			1	34		Учебный кабинет
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей:	Финансовая грамотность	Кружок	1	34	Хроменкова М.В.	Учебный кабинет
			1	34		Учебный кабинет
Итого:			7	238		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			7			

План внеурочной деятельности начального общего образования

7 класс

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО педагога	Место проведения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Кружок	1	33		Учебный кабинет
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность. Проектная деятельность	Кружок	1	33		Учебный кабинет
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум	Кружок	1	33	Хохлова К.В.,	Учебный кабинет
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	Кружок	1	33	Довыденко А.В.	Учебный кабинет
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Туризм	Кружок	1	33	Сулакаури С.А.	Учебный кабинет
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей:			1	33		Учебный кабинет
			1	33		Учебный кабинет
Итого:			7	264		
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			7			

Уровень основного общего образования

Внеурочные занятия по выбору (регулярные занятия)	Формы деятельности	Кол-во часов в неделю по классам							
		5		6			7		Всего в год
		а	б	а	б	в	а	б	
«ЗОЖ»	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Разговоры о важном	Цикл занятий	1	1	1	1	1	1	1	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Кружок			1	1	1			102
Волонтерская деятельность	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Краеведческая деятельность	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Экологический всеобуч	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Совет обучающихся	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Профориентация	кружок			1	1	1	1	1	170
	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5						34
Уроки милосердия «Доброта нужна всем»	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Проект «Мир моих увлечений»	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Проектная мастерская	Кружок	1	1				1	1	136
КТД «Что? Где? Когда?»	План воспитательной работы кл. руководителя	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	119
Финансовая грамотность	Кружок			1	1	1	1	1	170
Биология	Кружок			1	1				68
Туризм	Кружок						1	1	68
КТД «Лучший класс	План воспитательной работы кл. руководителя			0,5		0,5	0,5	0,5	68
Итого		6,5	6,5	9,5	9	8,5	9,5	9,5	2006

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

1. Программы курсов внеурочной деятельности

- Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. А.В. Алтунина, И.М. Большакова, 2016 г.

- Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. /авт.составитель – Н.В.Виноградова, 5 класс. Москва «Вентана-граф», 2014 г.

- Программа «Финансовая грамотность» / авт.составитель – Ю.Корлюгова, Е.Гоппе, Е.Вигдорчик, И.Липсиц, 2018 г.

- Сборник программ внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Самара, «Учебная литература», 2011 г.

2. Рекомендуемые учебники, учебные пособия и электронные ресурсы

- Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс /авт.-сост. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., 2017;

- Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 6 класс /авт.-сост. Протоирей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

- Учебник: Исследовательская деятельность /под редакцией А.И.Савенкова, Самара «Федоров», 2009г.

3. Электронные ресурсы

3.1. Электронные образовательные ресурсы

- ЭУП «Земля Иркутская» / авт.-сост. Крайнова Л. Н., к.и.н.

- Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях

Иркутской области /авт. – сост.: Ангархаева Е.А., к. п. н.; Башелханов А.Ю., к. и. н.; Кулехова А.М. - ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

3.2. Рекомендуемые интернет-ресурсы *Культура народов России* <http://tourizm31.ru>
https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality
<https://russia.travel/vladimirskaja> www.woolhome.ru

<http://festival.1september.ru/> Конкурс по региональной истории

«Прогулки по старому Иркутску»: зачем переименовывать улицы Иркутска? (стенограмма лекции)

<http://www.pribaikal.ru/irkutsk-importantitem/article/16134.html>

Старообрядцы в Сибири. <http://mion.isu.ru/pub/church/index.html>

3.3 Список электронных библиотек

- Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

- Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/>

- Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru>

- Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/>

- Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS> ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/>

- Библиотекар.Ру: <http://www.bibliotekar.ru>