

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
АМР МО «Нижнеудинский район»  
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Бельская А.И.  
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Астина Н.А.  
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом  
45-од

от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Русский язык»**

8 класса

г.Нижнеудинск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цели: изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

Задачи: преподавания русского языка в 5-9 классах:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

В программе по русскому языку в 5-9 классах выделяются следующие разделы:

«Повторение», «Звуки буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи. Текст», «Связная письменная речь». Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших.

После изложения программного материала в конце учебного года обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность обучения по всем школьным предметам.

Предмет имеет практическую направленность. Обучение русскому языку основано на выполнении различных практических упражнений, которые являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Основная особенность курса письма и развития речи по данной программе – его ориентация на *речемыслительное развитие ребёнка*. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (*слушать и читать*), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (*говорить и слушать*). Курс отличается направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений

языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы со словарем. Программа реализует идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

Курс направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 136 часов ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей, проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов своей деятельности; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 5-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки ;соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 5-го года обучения): уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

### **Предметные результаты курса**

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- различать части речи;

- использовать наиболее распространенные правила правописания слов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

## **Содержание учебного предмета**

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения 18ч. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение.**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Повторение.**

#### **Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

рассуждения.

**Словарь:** авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издали, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция,

милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посредине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

### Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	9	- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; -писать изложения и сочинения; -оформлять деловые бумаги. Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: -правильного и грамотного написания предложений.
2.	Состав слова	16	- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной
3.	Имя существительное	20	- выделять имя существительное как часть речи; -пользоваться школьным орфографическим словарем.
4.	Имя прилагательное	8	- выделять имя прилагательное как части речи; -пользоваться школьным орфографическим словарем Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: - использовать имена прилагательные в написании изложений и сочинений
5.	Местоимение	11	- понятие местоимение, его грамматические категории - знать правила правописания личных местоимений
6.	Глагол	24	понятие глагол и его грамматические категории - знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса -пользоваться школьным орфографическим словарем
7.	Предложение	38	Грамматическая основа предложения, простое предложение с однородными членами, составление текстов.

8.	Повторение	10	Правописание падежных окончаний прилагательных существительных
	Итого:	136	

#### **Учебно – методическое обеспечение**

• Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Учебник русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - Москва «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература:

• А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл.) Москва «Просвещение» 1980 г.

• Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – Москва « Владос» 2004г.

• Л.Я. Желтовская, Е.Н.Соколова «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» Москва «Просвещение» 1987 г.

• Р.Д. Триггер «Дидактический материал по русскому языку» для работы с детьми с задержкой психического развития» Москва «Просвещение» 1982 г.

• Л. Паромонова «Упражнение на развитие письма для подготовки ребёнка к школе» Аквариум Дом печати – Вятка 2005г.

• В.Г. Горецкий «Дидактический материал по обучению грамоте» Москва «Просвещение» 1984 г.

• ИИПКРОКК-РО « Особенности построение уроков в системе коррекционное – развивающего обучения» Иркутск 2012

• И.М Гилевич «Дети с отклонениями в развитии» Аквариум 1997г.

• ЛФ. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль «Академия развития» 1997г.

• С.Д. Забрамная «Развитие ребёнка в ваших руках» Москва Новая школа 2000

• Н.А. Урядникова «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна» Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва 2012г.

• Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, Москва, 2017.

• С.М. Соколова «Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы». Методическое пособие Иркутск 2011г.

• В.Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие Иркутск 2000г.

• Дефектология Словарь-справочник. Москва «Новая школа»1996г.

• Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.

• С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001

• Телевизор

• Ноутбук

## Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1.	Повторение. Предложение	1	Скнтябрь 05	
2.	Предложение.	1	06	
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	07	
4.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1	08	
5.	Однородные члены предложения.	1	12	
6.	Постановка запятых при однородных членах предложения.	1	13	
7.	<b>Сочинение</b> «Осень»	1	14	
8.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1	15	
	<b>Состав слова</b>			
9.	Корень и однокоренные слова.	1	19	
10.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	20	
11.	Безударные гласные в корне слова.	1	21	
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	22	
13.	Образование слов с помощью приставок.	1	26	
14.	Приставки с гласными О и А.	1	27	
15.	Правописание согласных в приставках.	1	28	
16.	Приставка ПЕРЕ-	1	29	
17.	Правописание приставок.	1	Октябрь 03	
18.	Сложные слова.	1	04	
19.	Обобщение по теме «Состав слова»	1	05	
20.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Состав слова»	1	06	
21.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Состав слова".	1	10	
	<b>Имя существительн</b>			
22.	Части речи.	1	11	
23.	Род и число имен существительных.	1	12	
24.	Изменение имен существительных по падежам.	1	13	
25.	Склонение имен существительных.	1	17	
26.	Имя собственное.	1	18	
27.	Имена существительные с шипящей на конце.	1	19	
28.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	20	
29.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Имена существительные с шипящей на конце".	1	24	
30.	Повторение. Имя существительное.	1	25	
31.	Повторение. Имя существительное.	1	26	
	<b>Имя прилагательно</b>			
32.	Имя прилагательное.	1	27	
33.	Род имен прилагательных.	1	Ноябрь 07	
34.	Родовые окончания имен прилагательных.	1	08	
35.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	09	

36.	Безударные окончания имен прилагательных.	1	10	
37.	Имена прилагательные на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬИ.	1	14	
38.	<b>Составление рассказа по данному началу «Чуткость»</b>	1	15	
39.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Безударные окончания имен прилагательных».	1	16	
40.	Склонение имен прилагательных на –ИЙ, –ЬЕ.	1	17	
41.	Склонение имен прилагательных на –ЬЯ.	1	21	
42.	Склонение имен прилагательных на –ЬИ.	1	22	
43.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	23	
44.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	24	
45.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное».	1	28	
<b>Личные местоимени</b>				
46.	Личные местоимения	1	29	
47.	Лицо и число местоимений.	1	30	
48.	Местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Декабрь 01	
49.	Склонение местоимений 1-го лица.	1	05	
50.	Склонение местоимений 2-го лица.	1	06	
51.	Склонение местоимений 3-го лица.	1	07	
52.	Правописание местоимений с предлогами.	1	08	
53.	Упражнение в написании местоимений с предлогами.	1	12	
54.	Упражнение в написании слов с предлогами и приставками.	1	13	
55.	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.	1	14	
56.	<b>Изложение рассказа по коллективно составленному плану «На рыбалке»</b>	1	15	
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Местоимение».	1	19	
58.	Обобщение по теме «Личные местоимения».	1	20	
59.	<b>Контрольный диктант за II четверть.</b>	1	21	
60.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».	1	22	
61.	Деловое письмо. Заявление.	1	26	
62.	Повторение. Личные местоимения.	1	27	
63.	Повторение. Личные местоимения.	1	28	
<b>Глагол</b>				
64.	Глагол как часть речи.	1	29	
65.	Лексическое значение глагола.	1	Январь 16	
66.	Неопределенная форма глагола.	1	17	
67.	Правописание глаголов неопределенной формы.	1	18	
68.	Изменение глаголов по временам.	1	19	
69.	Упражнение в изменении глаголов по временам	1	23	
70.	Прошедшее время глагола	1	24	
71.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1	25	
72.	Правописание НЕ с глаголами.	1	26	
73.	Упражнение в правописании НЕ с глаголами	1	30	



74.	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1	31	
75.	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам	1	Февраль 01	
76.	Глаголы 2 лица.	1	02	
77.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	06	
78.	Глаголы 3 лица.	1	07	
79.	Правописание глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ	1	08	
80.	Упражнение в правописании глаголов на –ТСЯ и –ТЬСЯ	1	09	
81.	Обобщение по теме «Глагол»	1	13	
82.	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	14	
83.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1	15	
84.	<b>Изложение «Рыба – прилипала</b>	1	16	
85.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол».	1	20	
86.	Повторение. Спряжение глаголов	1	21	
87.	Глаголы I и II спряжения.	1	22	
88.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	27	

89.	Ударные и безударные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Март 01	
90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	02	
91.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	06	
92.	I спряжение глаголов.	1	07	
93.	II спряжение глаголов.	1	09	
94 95	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	2	13,14	
96.	<b>Сочинение по картине К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы».</b>	1	15	
97.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Спряжение глаголов».	1	16	
98.	Деловое письмо. Письмо в стенгазету.	1	20	
99.	Обобщение материала по теме «Спряжение глаголов».	1	21	
100.	<b>Контрольный диктант за III четверть.</b>	1	22	
101.	Работа над ошибками	1	23	
102.	Деловое письмо. Анкета.	1	27	
<b>Предложения</b>				
103.	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	28	
104.	Упражнение в распространении предложений.	1	30	
105.	<b>Изложение «Дом древних людей»</b>	1	Апрель 03	
106.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1	04	
107.	Простое предложение с однородными членами.	1	05	
108.	Простое предложение с однородными членами.	1	06	
109.	Упражнение в правописании предложений с однородными членами	1	10	
110.	Нераспространенные однородные члены предложения.	1	11	
111.	Распространенные однородные члены предложения.	1	12	
112.	Упражнение в написании предложений с распространенными однородными членами.	1	13	
113.	Обращение.	1	17	
114.	Правописание предложений с обращением.		18	
115.	<b>Творческая работа. Сочинение «Весна»</b>	1	19	
116.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1	20	
117.	Различение предложений по интонации.	1	24	
118.	Повествовательные предложения.	1	25	
119.	Вопросительные предложения.	1	26	
120.	Восклицательные предложения.	1	27	
121.	Обобщение по теме: «Различение предложений по интонации».	1	Май 03	
122.	Упражнение в написании простых предложений.	1	04	
123.	Обобщение по теме «Простое предложение»	1	08	

124.	Сложное предложение.	1	10	
125.	Сложные предложения без союзов.	1	11	
126.	Сложные предложения с союзами: И, А, НО.	1	15	
127.	Сложные предложения с союзами: ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	1	16	
128.	Сложные предложения с союзами: КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ.	1	17	
129.	Обобщение по теме «Сложное предложение»	1	18	
130.	<b>Контрольный диктант за IV четверть.</b>	1	22	
131.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение».	1	23	
132.	Повторение по теме «Предложение»	1	24	
133.	Повторение по теме «Части речи»	1	25	
134.	<b>Контрольный диктант за учебный год</b>	1	29	
135.	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение».	1	30	



