

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Астина Н.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

45-од

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Русский язык»

г.Нижнеудинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПМКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цели: изучения учебного предмета: поднять на более высокий уровень речевую практику обучающихся за счёт осознания ими основных законов языка, развитие способности выбирать и использовать языковые средства в соответствии с условиями общения.

Задачи: преподавания русского языка в 5-9 классах:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью образовательной деятельности и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим, поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений и на коррекцию личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляционного аппарата;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.

В программе по русскому языку в 5-9 классах выделяются следующие разделы:

«Повторение», «Звуки буквы. Текст», «Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи. Текст», «Связная письменная речь». Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. В процессе обучения идет постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико – теоретическому – в старших.

После изложения программного материала в конце учебного года обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учитывая длительный процесс усвоения программного материала, из части формируемой участниками образовательных отношений, был перенесён один час в обязательную часть.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Требование к знаниям и умениям

У обучающихся будут сформированы:

представления о истории, языке, культуре, жизни народа своей страны и его духовных традициях (понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма);

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей, проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; адекватное оценивание результатов своей деятельности; уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы; умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами речевого этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в рамках предметных результатов 5-го года обучения: (умение объяснить расшифровку словарной головоломки ;соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик; умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем); уметь сравнивать героев записанного рассказа;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 5-го года обучения):уметь обсуждать жизненно важные ситуации (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока).

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- обозначать мягкость согласных буквой *ь*;
- использовать способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным морфологическим словарём.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- различать части речи;
- использовать наиболее распространённые правила правописания слов;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение со однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам; пользоваться словарем.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (*ь*) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени

прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, –**шься**. Глаголы на –**ся** (–**сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться**, –**тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;
 Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
 Разбирать слово по составу;
 Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; Строить простое распространенное предложение с однородными членами;
 Связно высказываться устно, письменно(по плану)
 Пересказывать письменно прочитанный текст (подробно и сжато)
 Пользоваться словарем.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	План	Факт
1	Простое предложение	2	Сентябрь 04, 05	
2	Простое предложение с однородными членами	1	06	
3	Обращение	1	07	
4	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	11	
5	Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u> со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> и без союзов	2	12, 13	
6	Практические упражнения. Сложное предложение. Предупредительный диктант	1	14	
7	Обобщающие упражнения. Предложение	2	18, 19	
8	Алфавит. Звуки гласные и согласные	2	20, 21	
9	Разделительный <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки. Словарный диктант	1	25	
10	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, произносимые	2	26, 27	
11	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	28	
12	Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки.	2	Октябрь 02,03	
13	Изложение «Переполох в лесу» (устная работа)	2	04, 05	
14	Изложение «Переполох в лесу» (письменная работа)	1	09	
15	Практические упражнения. Звуки и буквы. Самостоятельная работа	1	10	
16	Практические упражнения по теме «Звуки и буквы»	1	11	
17	Разбор слова по составу	1	12	
18	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Предупредительный диктант	2	16, 17	
19	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения <u>без-</u> , <u>(бес-)</u> , <u>воз-</u> (<u>вос-</u>), <u>раз-</u> (<u>рас-</u>)	2	18, 19	

20	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных	1	23	
21	Сложносокращённые слова	2	24, 25	
22	Единообразное написание ударных и безударных гласных звонких и глухих согласных в корне слова	1	26	
23	Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка	2	Ноябрь 06,07	
24	Имя существительное. Роль существительного в речи.	2	08, 09	
25	Основные грамматические категории	1	13	
26	Склонение имён существительных	2	14, 15	
27	Правописание падежных окончаний имён существительных. Объяснительный диктант	1	16	
28	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единств.имнож. числе	1	20	
29	Обобщающие упражнения. Имя существительное Деловое письмо: записка	1	21	
30	Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного	1	22	
31	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний	1	23	
32	Роль прилагательного в речи.	2	27,28	
33	Согласование имени прилагательного с именем существительным	2	29, 30	
34	Сочинение-описание растения с употреблением прилагательных	1	Декабрь 04	
35	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	2	05, 06	
36	Имена прилагательное на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>	1	07	
37	Обобщающие упражнения. Имя прилагательное	1	11, 12	
38	Изложение «Основание Москвы» (устная работа)	1	13	
39	Изложение «Основание Москвы» (письменная работа)	1	14	
40	Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1	18	
41	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений	2	19, 20	
42	Лицо и число местоимений. Межпредметный терминологический диктант	1	21	
43	Склонение личных местоимений.	2	25, 26	
44	Личные местоимения с предлогами	2	27, 28	

45	Правописание личных местоимений 3 лица	1	январь 10	
46	Обобщающие упражнения. Местоимение	1	11	
47	Сочинение по картине «И.И.Пущин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском»	2	15,16	
48	Практические упражнения. Деловое письмо: письмо другу	1	17	
49	Роль глагола в речи	1	18	
50	Различение глагола по значению	1	22	
51	Грамматические признаки глагола	1	23	
52	Неопределённая форма глагола	1	24	
53	Не с глаголами Объяснительный диктант	1	25	
54	Изменение глагола по лицам и числам.	2	29,30	
55	Мягкий знак в глаголах	2	31 февраль 01	
56	I и II спряжение глаголов	1	05	
57	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	2	06, 07	
58	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. Творческий диктант	1	08	
59	Практические упражнения. Правописание глаголов с –тся и -ться	2	12, 13	
60	Изложение «Судьба человека» по упр.192	2	14, 15	
61	Практические упражнения. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1	19	
62	Повелительная форма глаголов. Объяснительный диктант	2	20, 21	
63	Мягкий знак в глаголах повелительной формы	2	22, 26	
64	Мягкий знак в глаголах	2	27, 28	
65	Обобщающие упражнения. Глагол	1	29	
66	Практические упражнения. Деловое письмо: анкета, автобиография	2	Март 04, 05	
67	Практические упражнения. Частица <u>не</u> с глаголами. Самостоятельная работа	2	06, 07	
68	Понятие о наречии. Наречие как часть речи	1	11	
69	Наречие как часть речи	2	12, 13	
70	Наречия, обозначающие время, место, способ действия	1	14	
71	Практические упражнения. Наречие. Творческий диктант	2	18, 19	
72	Правописание наречий с <u>о</u> и <u>а</u> на конце	2	20, 21	
73	Обобщающие упражнения. Правописание наречий. Самостоятельная работа	1	25	

74	Практические упражнения. Мини-сочинение «Когда я болен» по упр. 238	2	Апрель 01,02	
75	Имя числительное как часть речи. Понятие об имени числительном	2	03,04	
76	Количественные и порядковые числительные	1	08	
77	Практические упражнения. Имя числительное. Творческий диктант	1	09	
78	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900	1	10	
79	Числительные с мягким знаком на конце и в середине	1	11	
80	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 Словарный диктант	1	15	
81	Обобщающие упражнения. Правописание числительных Объяснительный диктант	1	16	
82	Практические упражнения. Числительные с мягким знаком	1	17	
83	Практические упражнения. Числа в деловых бумагах Правописание числительных	1	18	
84	Практические упражнения. Деловое письмо: доверенность.	1	22	
85	Обобщающие упражнения. Имя числительное	1	23	
86	Части речи. Существительное, глагол, прилагательное	1	24	
87	Местоимение, имя числительное, наречие	1	25	
88	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (устная работа)	1	29	
89	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели (у.278) (устная работа)	1	30	
90	Простое предложение	1	Май 06	
91	Практические упражнения. Простое предложение. Объяснительный диктант	1	07	
92	Главные и второстепенные члены предложения. Самостоятельная работа	1	08	
93	Предложения с однородными членами	1	11	
94	Сочинение по данным отрывкам «Кошачье семейство»	1	12	
95	Практические упражнения. Однородные члены предложения	2	15, 16	
96	Предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i>	1	18	
97	Практические упражнения. Обращение. Знаки препинания при обращении	1	19	
98	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	1	22	
100	Составление простых и сложных предложений Межпредметный терминологический диктант	1	23	

101	Практические упражнения. Сложное предложение	1	25	
102	Сложные предложения с союзами <u>и, а</u> и без союзов	1	26	

Учебно – методическое обеспечение

• Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Учебник русского языка для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - Москва «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература:

- А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Сборник диктантов для вспомогательной школы (1-4 кл.) Москва «Просвещение» 1980 г.
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – Москва « Владос» 2004г.
- Л.Я. Желтовская, Е.Н.Соколова «Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» Москва «Просвещение» 1987 г.
- Р.Д. Тригер «Дидактический материал по русскому языку» для работы с детьми с задержкой психического развития» Москва «Просвещение» 1982 г.
- Л. Паромонова «Упражнение на развитие письма для подготовки ребёнка к школе» Аквариум Дом печати – Вятка 2005г.
- В.Г. Горецкий «Дидактический материал по обучению грамоте» Москва «Просвещение» 1984 г.
- ИИПКРОКК-РО « Особенности построение уроков в системе коррекционное – развивающего обучения» Иркутск 2012
- И.М Гилевич «Дети с отклонениями в развитии» Аквариум 1997г.
- ЛФ. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей» Ярославль «Академия развития» 1997г.
- С.Д. Забрамная «Развитие ребёнка в ваших руках» Москва Новая школа 2000
- Н.А. Урядникова «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна» Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва 2012г.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, Москва, 2017.
- С.М. Соколова «Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы». Методическое пособие Иркутск 2011г.
- В.Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие Иркутск 2000г.
- Дефектология Словарь-справочник. Москва «Новая школа»1996г.
- Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.
- С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001
- Телевизор
- Ноутбук