

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
АМР МО «Нижнеудинский район»  
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бельская А.И.

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Астина Н.А.

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом

45-од

от «30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «История Отечества»  
8 клас**

г.Нижнеудинск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с УО (ИН) АООП МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»

Цель:

Формировать систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до конца XV века.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с событиями отечественной древнейшей истории, фактами, биографиями исторических деятелей;
- развивать у обучающихся способности к использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

Рабочая программа по предмету «История Отечества» в 8 классе предусматривает цели и задачи:

## **Общая характеристика предмета**

История изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Отличительными особенностями данной программы являются: • минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья; • соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса. Объектом изучения «Мира истории» в 6 классе являются: Представление о себе и окружающем мире, представления о времени в истории, начальные представления об истории, история Древнего мира, история вещей и дел человека (от древности до наших дней), история использования человеком воды, история питания человека, история появления посуды, история появления одежды и обуви, история человеческого общества.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов

Предмет «Мир истории» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

К *личностным результатам* освоения ФАОП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных

действий.Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

### **Содержание учебного предмета**

Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей. Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски. Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. М. В. Ломоносов. Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

История нашей страны в период XIX века- нач. XX века.

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие. Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов. Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов. XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин. Николай II. Первая Мировая война. Начало революционного движения.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся :**

- изложение собственного мнения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.
- , сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

**К концу учебного года учащиеся должны знать:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в.(история , важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

**Учащиеся должны уметь:**

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание программы**

№	Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение	2	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов. Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Вступать в контакт и работать в
2	Глава 1. Российское государство в конце XVII (17) — начале XVIII (18) века.	21	
3	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801).	11	
4	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века.	16	
5	Глава 4. Россия в конце XIX (19) — начале XX (20) века.	16	

6	Повторение.	2	коллективе
	Итого:	68	

### Материально – техническое обеспечение

- И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова «История отечества» 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019
- С.Д. Забражная «Развитие ребёнка в ваших руках» Москва Новая школа 2000
- Н.А. Урядникова «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна» Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва 2012г.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, Москва, 2017.
- С.М. Соколова «Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы». Методическое пособие Иркутск 2011г.
- В.Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие Иркутск 2000г.
- Дефектология Словарь-справочник. Москва «Новая школа»1996г.
- Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.
- С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001
- Телевизор
- Ноутбук

## Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Домашнее задание	Дата план.
1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие		Сентябрь 04
2	Московская Русь. Династия Романовых.		06
3	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	6-11	09
4	Отношения России с другими странами.	12-17	14
5	Тестирование. Вопросы и задания.	18-22	16
6	Детство и юность Петра I.	22-27	21
7	Семейные раздоры, борьба за власть.	28-31	23
8	Итоги правления Софьи.	31-33	28
9	Воцарение Петра I (1689-1725)	37-39	30
10	Строительство флота. Азовские походы.	39-42	Октябрь 05
11	Великое посольство (1697-1698)	43-46	07
12	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	47-51	12
13	Северная война.	54-57	14
14	Первые победы над шведами.	57-61	19
15	Основание Петербурга	62-66	21
16	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	66-72	26
17	Завершение Северной войны.	72-75	28
18	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	76-79	Ноябрь 09
19	Изменения в управлении государством.	79-82	11
20	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	82-85	16
21	Образование и культура при Петре I.	85-89	18
22	Личность Петра I .Семья Петра Великого.	89-94	23
23	Повторение и тестирование по теме: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) ВЕКА».	95-97	25
24	Екатерина I и Пётр II	100-107	30
25	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	108-117	Декабрь 02
26	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	117-122	07

27	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	С. 122-128	09
28	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	С. 130-135	14
29	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	С. 135-139	16
30	Война России с Турцией (1768 – 1774).	С. 139-143	21
31	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	С. 143-146	23
32	Внутренняя политика Екатерины II.	С. 147-152	28
33	Развитие образования при Екатерине II	С. 153-157	30
34	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796). Итоговое тестирование с. 165	С. 157-164	Январь 18
35	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	С. 168-172	20
36	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	С. 172-175	25
37	Правление Павла (1796—1801)	С. 175-179	27
38	Император Александр I (1801—1825).	С. 180-184	Февраль 01
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	С. 185-189	03
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	С.189-193	08
41	Отечественная война 1812 года.	С. 194-200	10
42	Наполеон в Москве.	С.200-206	15
43	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	С. 206-211	17
44	Россия после войны с Наполеоном	С. 211-215	22
45	Император Николай I (1825-1855).	С.215-217	24
46	Восстание декабристов.	С. 217-219	Март 01
47	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	С. 219-222	03
48	Войны России на Кавказе.	С. 222-225	10
49	Отношения России с другими странами при Николае I.	С.226-234	15
50	Тестирование по материалу главы: «Российская империя в первой половине XIX (19) века».	С. 238	17
51	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	С. 242-246	21
52	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	С. 247-249	24
53	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	С. 249-252	Апрель 05
54	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	С.252-257	07

55	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	С. 257-260	11
56	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	С.264-265	14
57	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).	С. 265-268	18
58	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	С.268-271	21
59	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).	С.271-275	25
60	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	С.275-279	28
61	Россия в начале царствования Николая II.	С.279-281	Май 03
62	Обострение международных отношений. Война с Японией.	С.282-288	05
63	Революционные выступления 1905-1907 годов.	С.288-292	10
64	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	С.292-295	12
65	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	С.296-300	17
66	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века. Контрольное тестирование.	С.302	19
67	Российская империя при Петре I. Российская империя после Петра I.		24
68	Российская империя в первой половине XIX (19) века. Российская империя в конце XIX (19)-XX (20) века.		26



