

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
АМР МО «Нижнеудинский район»
МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

РАСМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Бельская А.И.
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Астина Н.А.
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом
45-од
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «География»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МКОУ «СОШ №12 г. Нижнеудинск»

Цель: формирование у обучающихся оптимального объема знаний для получения ими общего географического образования, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации; расширять представления детей с умственной отсталостью об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет география готовит учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, формирует у учащихся с ОВЗ элементарные географические понятия и представления, входящих в систему географических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной

- деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 - уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
 - уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
 - уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 - уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Содержание учебного предмета

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судостроение. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судостроение. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судостроение. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. 2. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Тематическое планирование

№	Разделы	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2	Природные зоны России	55
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	8
5	Лесная зона	18
6	Зона степей	8
7	Зона полупустынь и пустынь	6
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	6
10	Резерв	2
	Итого	68

Материально – техническое обеспечение

- Учебник: Лифанова Т.М , Соломина Е.Н. Физическая география, 8 кл. - М.: Просвещение, 2019
- С.Д. Забрамная «Развитие ребёнка в ваших руках» Москва Новая школа 2000
- Н.А. Урядникова «Подготовка к школе детей с синдромом Дауна» Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» Москва 2012г.
- Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, Москва, 2017.
- С.М. Соколова «Коррекционно – развивающее обучение в условиях общеобразовательной школы». Методическое пособие Иркутск 2011г.
- В.Т. Хохрина «Дидактические основы урока в специальной (коррекционной) школе. Учебное пособие Иркутск 2000г.
- Дефектология Словарь-справочник. Москва «Новая школа»1996г.
- Специальная педагогика. Методические рекомендации к образовательной программе. Иркутск 2012г.
- С.Г. Шевченко «Коррекционно развивающее обучение» Программно – методический материал. Москва Дрофа 2001
- Телевизор
- Ноутбу

Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов	Дата
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1	Сентябрь 06
2	Атлантический океан. Пр/р №1 Обозначение океанов на к/к полушарий	1	08
3	Северный Ледовитый океан. Пр/р №2 Зарисовка айсберга	1	13
4	Тихий океан. Пр/р №3 Зарисовка морских животных	1	15
5	Индийский океан. Пр/р №4 Зарисовка рыб	1	20
6	Современное изучение мирового океана. Пр/р №5. Составление схемы хозяйственного использования океанов	1	22
7	Географическое положение.	1	27
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр/р №6. Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	29
9	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	Октябрь 04
10	Животный мир тропических лесов. Пр/р №7 Запись и зарисовка типичных представителей тропиков.	1	06
11	Растительный мир саванн. Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	11
12	Животный мир саванн. Пр/р №8 Запись и зарисовка типичных представителей саванн.	1	13
13	Растительный и животный мир пустынь. Пр/р №9 Запись и зарисовка типичных представителей пустынь.	1	18
14	Население. Государства.	1	20
15	Население. Государства Египет. Эфиопия.	1	25
16	Конго. Танзания	1	27
17	Нигерия. ЮАР	1	Ноябрь 08
18	Обобщение №1 по теме «Африка»	1	10
19	Географическое положение. Пр/р №10 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	15
20	Разнообразие рельефа, климат. реки и озера.	1	17
21	Растительный мир. Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных растений	1	22
22	Животный мир. Пр/р №11 Запись и зарисовка наиболее типичных животных	1	24
23	Население.	1	29
24	Австралийский Союз.	1	Декабрь 01
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	06
26	Обобщение №2 по теме «Австралия»	1	08
27	Географическое положение. Антарктика. Пр/р №12 Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду	1	13
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Пр/р №13 Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	15
29	Разнообразие рельефа, климат. Пр/р №14 «Изготовление простейшего макета материка»	1	20
30	Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. Пр/р №15. Зарисовка птиц и животных Антарктиды.	1	22
31	Современные исследования Антарктиды.	1	27
32	Обобщение №3 по теме «Антарктида»	1	29

33	Открытие Америки.	1	Январь 17
34	Северная Америка(8 часов) Географическое положение. Пр/р №16 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	19
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	24
36	Реки и озера.	1	26
37	Растительный и животный мир Пр/р №17 Зарисовка растений и животных	1	31
38	Население и государства.	1	Февраль 02
39	Соединенные Штаты Америки.	1	07
40	Канада.	1	09
41	Мексика. Куба.	1	14
42	Южная Америка(11 часов) Географическое положение. Пр/р №18 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	16
43	Разнообразие рельефа, климат.	1	21
44	Реки и озера.	1	23
45	Растительный мир тропических лесов.	1	28
46	Животный мир тропических лесов. Пр/р №19 Зарисовка растений и животных	1	Март 02
47	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.	1	07
48	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	09
49	Население. Государства.	1	14
50	Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу.	1	16
51	Обобщение №4 «Часть света – Америка»	1	21
52	Географическое положение. Пр/р №20 Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе	1	23
53	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р №21 Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов	1	Апрель 04
54	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	06
55	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	11
56	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	13
57	Климат Евразии.	1	18
58	Реки и озера Европы.	1	20
59	Реки и озера Азии.	1	25
60	Растительный и животный мир Европы. Пр/р №22 Зарисовка растений и животных	1	27
61	Растительный и животный мир Азии. Пр/р №22 Зарисовка растений и животных	1	Май 04
62	Население Евразии. Обобщение №5 по теме «Евразия»	1	11
63	Культура и быт народов Европы и Азии.	1	16
64	Резерв	4	18,23,25,30